General Sports Authority
الهيئة العامة للرياضة

Qassim University
جامعة القصيم

البحوث المشاكة بمؤتمر التعصب الرياضي «جامعة القصيم»

مؤتمر
التعصب الرياضي
الآثار والحلول
Intolerance Sport
Conference
Impacts & Solutions

مؤتمر
التعصب
الرياضي
الآثار والحلول
2018

دور التنشئة الأسرية في حماية الأبناء من التعصب الرياضي من خلال بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف

أ. د. عبد العزيز عبد الكريم المصطفى
كلية الاصالة- الدمام

دور التنشئة الأسرية في حماية الأبناء من التعصب الرياضي من خلال بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف

أ. د. عبد العزيز عبد الكريم المصطفى
كلية الاصالة- الدمام

تهدف الدراسة إلي التعرف على دور التنشئة الأسرية في حماية الأبناء من التعصب الرياضي وبناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف من خلال ممارسة الألعاب الرياضية في أندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية. ولإجراء الدراسة وزعت استبانة على عينة عشوائية من الأطفال الرياضيين (400 طفل) بعد قياس صدقها وثباتها.

وقد أوضحت النتائج دور التنشئة الأسرية المتمثلة في الأسرة ، والمدرسة|النادي، والأقران، والاعلام الرياضي في حماية الأبناء من التعصب الرياضي. كما أشارت النتائج إلي أن هناك دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأبناء الممارسين للألعاب الجماعية والألعاب الفردية على الاستبانه ككل، وعلى جميع العوامل باستثناء عامل المدرسة\النادي ، وقد كانت الفروق لصالح الأبناء الممارسين للألعاب الجماعية. ويوصي الباحث بضرورة اجراء المزيد من الدراسات حول تعميم ثقافة التنافس الرياضي الشريف.

الكلمات الدالة: الأبناء التنشئة الأسرية التعصب الرياضي التنافس الرياضي الشريف

Abstract

The role of family upbringing in protecting children from sports intolerance by building the concept of honest sports competition

Prof. Abdulaziz Almustafa
Alasala College – Dammam

The purpose of the study was to identify the role of family upbringing in the protection of children from sport intolerance by building the concept of honest sport competition through practicing in sport clubs in the Eastern Province, Saudi Arabia. To conduct the study, a questionnaire was distributed to a random sample of children (400 child) after measuring the validity and reliability.

The results showed the role of family upbringing in the family, school, club, peers, and sports media in protecting children from sports intolerance. The results also indicated that there is a significance difference between the average scores of children practicing team sports and children practicing individual sports on the questionnaire as a whole, and on all factors except the school / club factor. The differences were in favor of the children practicing the team sports. The researcher recommends the need for further studies on the dissemination of the culture of honest sport competition

Keywords: Children Upbringing family Sport intolerance honest sport competition

دور التنشئة الأسرية في حماية الأبناء من التعصب الرياضي من خلال بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف

مدخل:

الرياضة التنافسية والترويجية مظهر من مظاهر الرقي والتقدم التي تقاس بها حضارة الأمم، لذا تحرص دول العالم على توجيه وتشجيع مواطنيها نحو ممارسة الأنشطة البدنية والحركية المختلفة ايمانا منها ببناء الروح الإيجابية للإنسان وسلامته . والأنشطة البدنية بصورها المختلفة تعتمد بدرجة كبيرة على روح المنافسة الشريفة بين البشر، لأنه يمثل القوى التي تحركهم وتثيرهم نحو ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية التنافسية والاستمرار فيها بصورة منتظمة بما يعود عليهم بالصحة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية (Gençay & Gençay, 2007 ; Howell & McKenzie, 1987 ; Støckel, et al., 2010 ; Walters, et al. 2010).

فالتنشئة الأسرية بما تشمله من متغيرات تتمثل في الأسرة والأقران والمدرسة تعمل على توجيه القوى الدافعة لدى الأبناء والارتقاء بها وصولا للغايات المنشودة إذ ان توجيهها يسمح بمعرفة استعداداتهم تجاه الأنشطة الرياضية التنافسية ، ومن ناحية أخرى فان التعرف على مثل تلك الاستعدادات والرغبات تساعد القائمين والمربين على تهذيبها وتوجيهها وتشجيعها والارتقاء بها الى المستوى التنافسي البطولي (Kremarik, 2000; Pate, et a al., 2000) . وحيث أن مبدأ ممارسة الأنشطة البدنية والرياضة التنافسية لا يستثني أحد من طبقات المجتمع وأفراده على السواء الذكر والأنثى، والسليم والمعاق ، والطفل والرجل على السواء ، لذا يجب العمل على نشر ثقافة تشجيع الأطفال على ممارسة الأنشطة الحركية التنافسية المناسبة لقدراتهم البدنية وميولهم واستعدادهم ورغباتهم لما لها من فوائد جمة تنعكس على مجمل حياتهم الصحية والنفسية والسلوكية (المصطفى ، 2013; 2011 ;Harrison & Narayan, 2003) .

والتنافس الرياضي الشريف له العديد من الآثاره الإيجابية حيث يسهم في بناء الشخصية الإنسانية السوية، بل أنه يقرب بين الرياضيين ويصفي نفوسهم، بعيدا عن التعصب الممقوت والعنف والعدوان، والذي ينعكس بعد ذلك على سلوك جماهيرهم ومشجعيهم حيث ينظرون إلي التنافس الرياضي على أنه فن وإبداع . وهذا لا يتأتى إلا من خلال التنشئة الأسرية الحاضنة والداعمة وفقا لمعطيات الطبيعة الانسانية الذاتية والتوافق مع متطلباتها في تشكيل البيئة الموضوعية لنشأة الشخصية السوية التي تتسم بالحضور والتماسك . لذا تعتبر التنشئة الأسرية من أخطر العمليات شأناً في توجيه الأبناء نحو المنافسة دون التعصب الأعمى (Walters, et al. 2010; Kremer-Sadlik & Kim, 2007; Topor & Gill, 2008)

فالتنشئة الأسرية في معناها العام هي العمليات التي تتطلب تعديلاً للسلوك ، أو اكتساباً لأنماط جديدة من السلوك، أو التخلص من بعض أنواع الممارسات السلوكية. وبالتالي تتشكل هوية الطفل على منوال المعايير والقيم الاجتماعية لثقافة المجتمع الذي يعيش فيه. فالإنسان تشكيل ثقافي تتحدد طبيعته بطبيعة الحاضن الثقافي الذي ينشأ في رعايته ، وهذا يعني أن طبيعة الشخصية الإنسانية مرهونة إلى حد كبير بطبيعة ومستوى تطور أسلوب التنشئة الأسرية التي تشكل القالب الواقعي الذي يهب الطفل خصائصه السلوكية (Weiss & Fretweel, 2005 ; Weiss & Amorose, 2008) .

وعلى المستوى التنافسي الرياضي أوضحت دراسة جولد وايسوهولا (Goldstein, & Iso-Ahola, 2008) و ويس وفريتويل (Weiss & Fretweel, 2005) دور الوالدين والأصدقاء في تشجيع الأطفال على ممارسة أوجه الأنشطة الرياضية التنافسية المختلفة . كما أكدت النتائج أيضا على أهمية إشراك الوالدين والأصدقاء في ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية من خلال اللقاءات والمناسبات الجماعية .

كما أجرى جريندورفر وآخرون (Greendorfer, et al., 1986) و جويندوفر وليوك (Greendorfer & Lewko, 1988)) دراسة مقارنة حول دور التنشئة الاجتماعية الى الرياضة . وقد أظهرت النتائج فروقا إحصائية نحو درجة تشجيع الوالدين للأطفال للمشاركة في الأنشطة الرياضية ، فبينما كان التأثير العائلي أو الأسري إيجابي تجاه تشجيع الذكور نحو ممارسة النشاط الرياضي ، فقد كان للبيئة الاجتماعية التأثير القوي والإيجابي على تشجيع الإناث نحو ممارسة النشاط الرياضي .

كما أكد مكفيرسن وبراون (Mcpherson & Brown, 1988) و جويت و كرامر (Jowett & Cramer, 2010) ، وسمول وكمنج (Smoll & Cumming, 2006) إلي أهمية دور أفراد العائلة في توجيه وتنشئة الطفل نحو ممارسة النشاط الرياضي التنافسي والترويحي ، كما أكدت نتائج الدراسة أيضا أهمية دور الأب وأفراد الأسرة في تشجيع الطفل نحو الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية خصوصا إذا كان أحد أفراد الأسرة يمارس/مارس النشاط الرياضي التنافسي. كما أجرت أيضا جريندورفر وليوك (Greendorfer & Lewko, 1988) و توفلر ويتراف (Tofler & Butteraugh, 2005)) دراسة لمعرفة دور كل من الأسرة والأصدقاء ومعلمي التربية البدنية والبيئة الاجتماعية في تشجيع الأطفال الى الاشتراك في ممارسة النشاط الرياضي التنافسي . وقد أوضحت النتائج من أنه على الرغم من أهمية دور كل من الأسرة والأصدقاء والمعلمين في تشجيع الأطفال على الاشتراك وممارسة النشاط الرياضي، الا أن التأثير كان على الذكور أكثر منه على الإناث . كما أكدت النتائج أيضا أهمية دور الأب في تشجيع وممارسة الطفل النشاط الرياضي التنافسي (والمصطفى وربعان، 1997) .

من هنا تأتي أهمية معرفة دور التنشئة الأسرية في بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف من خلال تشجيع واشراك الأبناء في الأنشطة الرياضية المختلفة. ، حيث أن هذه المرحلة تعتبر من أهم مراحل اكتساب المهارات الحركية الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة التخصصية والترويحية التي تمثل القاعدة الأساسية لبناء المفهوم الرياضي التنافسي في المراحل العمرية المتقدمة (المصطفى ، 2005 ؛1995(Cockely, 1990 : . فعلى الرغم من أهمية التنشئة الأسرية في بناء مفهوم التنافس الرياضي القائم على احترام الروح الرياضية واحترام الخصم ، الا أن تأثير التنشئة الأسرية لا يزال نادر البحث والتمحيص (حسب علم الباحث) على المستوى العربي ، وخاصة في المجتمع السعودي . لذا تهدف هذه الدراسة الى التعرف على دور التنشئة الأسرية في بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف عند الأطفال القائم على الروح الرياضية.

مشكلة الدراسة:

إن المتتبع للساحة الرياضية السعودية والمسابقات الرياضية المختلفة يجد أن التعصب الرياضي المقيت يحتل مكانة خطيرة تهدد مكانة وتماسك المجتمع ، وعلاقات اللاعبين والجماهير الرياضية، الذي انعكس على وحدة الأسرة، حيث تعدى حالات التعصب الرياضي من عبارات العنف والعدوان وإثارة الفتن إلي العنصرية والتشكيك في الوطنية والانتماء. مما انعكس ذلك على إثارة الراي العام الرياضي .

إن ما يدور في الوسط الرياضي من تعصب مقيتٍ أصبح يؤثر بدرجاتٍ مختلفة على العلاقات الاجتماعية بين الجماهير الرياضية، ويزرع الأحقاد بينهم، ويتجاوز المعاني الحقيقية للتنافس الرياضي الشريف بين أندية الوطن؛ ما يدعونا إلى طلب المبادرة من المسؤولين بالدراسة واقتراح الحلول، والعمل الجاد على تعزيز الوعي الرياضي، والروح الرياضية، وإيضاح خطورة التعصب بين الإداريين، والمدربين، واللاعبين، والإعلاميين، والجماهير.

ولعل ما يدور في الوسط الرياضي من تعصب قد تجاوز المعاني الحقيقية للتنافس الرياضي الشريف ، ما دعا الباحث إلي المبادرة بدراسة دور التنشئة الأسرية في بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف عند الأطفال ، ونشر ثقافة الروح الرياضية بين الأبناء ، و (حسب علم الباحث) تعد الدراسة الأولى في المجتمع السعودي كمحاولة جادة للبحث والتنقيب.

أهداف الدراسة: تتلخص أهداف الدراسة إلي التعرف على :

1. أهمية التنشئة الأسرية في بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف لدى الأبناء.
2. دور كل من الأسرة ، والمدرسة|النادي والأصدقاء والإعلام الرياضي في حماية الأبناء من التعصب وبناء مفهوم التنافس الرياضي خلال ممارستهم للألعاب الرياضية الجماعية والفردية.

أهمية الدراسة:

يعد التنافس الرياضي الشريف المحك الرئيس الذي تترجم من خلاله قدرات الطفل البدنية والفنية المهارية والنفسية، ومدى استعداداه لاحترام قواعد وقوانين اللعب واحترام المنافس والتي غالبا ما يصاحبها التوتر النفسي والانفعالي. يشير كل من (Goldstein, & Iso-Ahola, 2008; Walters, et al. 2010; Lang, 2010; Conroy, et al., 2007 أن سبب حالات القلق والعدوان والخوف، وكذلك ابتعاد الأطفال أو التوقف أو الانسحاب عن الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية والترويحية ، هو نتاج العديد من المؤثرات مثل الأسرة ، والأصدقاء ، والمدرب/المعلم والبيئة الاجتماعية، والإعلام الرياضي وغيرها فعلى سبيل المثال – من الاتجاهات السلبية لدور الأسرة – عدم تشجيع الأبناء الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية المختلفة (التي قد تصل درجة الرفض في بعض الأحيان) على الرغم من تفوق البعض منهم في بعض الأنشطة الرياضية الجماعية أو الفردية ، كما أخفقت البيئة الاجتماعية أيضا في تبني العديد من الأطفال الموهوبين رياضيا أما بسبب ضعف الامكانات أو بسبب نوع الرياضة التنافسية ، أو بسبب الاعلام الرياضي الذي يسهم في تشكيل آراء الأطفال وميولهم ومعتقداتهم خاصة المتعلقة بالممارسة الرياضية (Jowett, & Cramer, 2010 ; Kraus, 2006; Haubl & Liebsch, 2009)

ولعل أهمية الدراسة تتلخص في دور التنشئة الاجتماعية في العمل الجاد نحو تعزيز مفهوم الوعي الرياضي، والروح الرياضية، والتنافس الرياضي الشريف وإيضاح خطورة التعصب لكل من الأسرة والمدربين واللاعبين والإعلاميين والجماهير الرياضية وكل من يخدش مفهوم التنافس الرياضي الشريف ، ويثير الفتن والتعصب. وهذا لن يتأتى إلا بدعم كل المحاور المتمثلة بالأسرة والأصدقاء والنادي والاعلام لمفهوم الروح الرياضية للأطفال خلال مشاركتهم الأنشطة الرياضية المختلفة في المدرسة والحارة والنادي.

تساؤلات الدراسة:

1- ما مدى أهمية التنشئة الأسرية في بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف بين الأبناء؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الأسرة ، والمدرسة|النادي والأصدقاء والإعلام الرياضي في حماية الأبناء من التعصب وبناء مفهوم التنافس الرياضي عند الأبناء تعزى للألعاب الجماعية والفردية؟

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملاءمته للدراسة.

العينة:

تم اختيار عينة عشوائية من الرياضيين الأطفال (12-9سنة) المسجلين في الأندية الرياضية بالمنطقة الشرقية ، وقد بلغت عينة الدراسة (400طفلا) من الممارسين للألعاب الجماعية (كرة القدم واليد والسلة والطائرة) ، وكذلك الألعاب الفردية (السباحة والقوى والجمباز والتنس) . (أنظر الجدول 1)

الجدول (1)

م	الألعاب الرياضية	العدد	%
1	القدم	91	22.75
2	السلة	45	11.25
3	اليد	76	19
4	الطائرة	35	8.75
5	القوى	55	13.75
6	سباحة	50	12.5
7	جمباز	20	5
8	تنس	28	7
	المجموع	400	%100

أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة في بناء استبانة للتعرف على دور التنشئة الاسرية في حماية الأبناء من التعصب ونشر مفهوم التنافس الرياضي الشريف بين الممارسين للألعاب الجماعية والألعاب الفردية بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية.

وفي ضوء الدراسة الاستطلاعية والدراسات السابقة قام الباحث بتحديد عوامل الدراسة التي تمثلت في الأسرة ، والمدرسة|النادي ، والأصدقاء، والاعلام الرياضي. وقد أشتمل المجال الأول الأسرة على (7 عباراه) ، والمجال الثاني الأصدقاء على (5 عبارات) والمجال الثالث المدرسة|النادي على (6 عبارات) ، وأخير الإعلام الرياضي على (7 عبارات) ، وبذلك يكون مجموع عبارات الاستبانه 25 عبارة) متدرجة على مقياس خماسي (أوافق بشدة ، أوافق ، محايد ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) .

الصدق :

اعتمد الباحث على صدق المحتوى أو المضمون Content Validity وذلك بعرض قائمة الاستبانة على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس ، وقد اتفق الجميع على إجراء بعض التعديلات في بعض العبارات بما يتفق ومضمون المحاور الرئيسية، وكذلك واقعية الموقف وتمثيله للصفة التي يقيسها. وقد اعتمد ما نسبته 80% من آراء المحكمين معيارا للتعديل والإضافة والحذف.

أما فيما يتعلق بالتجانس الداخلي للاستبانه (Internal Consistency) بين فقرات الاستبانة فقد تم حساب مصفوفة الارتباط بين أبعاد المقياس المختلفة.

والجدول رقم (2) يوضح قيم معامل ارتباط الاتساق بين درجة كل فقرة ودرجات جميع فقرات المقياس.

جدول (2)

معامل ارتباط كل عبارة من عبارات الاستبانه والدرجة الكلية للاستبانة

	الارتباط	الدلالة		الارتباط	الدلالة		الارتباط	الدلالة
.1	*0,722	0,05	.11	*0,722	0,05	.21	*0,722	0,05
.2	*0,867	0,05	12	*0,867	0,05	.22	*0,867	0,05
.3	*0,704	0,05	13	*0,704	0,05	.23	*0,704	0,05
.4	*0,887	0,05	14	*0,887	0,05	.24	*0,887	0,05
.5	*0,799	0,05	15	*0,799	0,05	25	*0,799	0,05
.6	*0,778	0,05	.16	*0,778	0,05			
.7	*0,861	0,05	17	*0,861	0,05			
.8	*0,821	0,05	18	*0,821	0,05			
.9	*0,854	0,05	19	*0,854	0,05			
.10	*0,812	0,05	20	*0,812	0,05			

كما قام الباحث بحساب معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة بعضها ببعض، ومجموع المحاور الاستبانة، والجدول رقم (3) يوضح مصفوفة معاملات الارتباط بين محاور الاستبانة التي تراوحت نتائجها بين (-0.82 0.92) وهي دالة إحصائيا عند مستوى (0.05). وهي نتائج صدق جيدة، وأن أبعاد المقياس متسقة.

الجدول رقم (3)

م	محاور الاستبانه	1	2	3	4
.1	الأسرة	–	0.92	0.87	0.87
.2	المدرسة|النادي		–	0.82	0.85
.3	الأصدقاء			–	0.85
.4	الإعلام الرياضي				–

ثبات الاستبانة:

تم حساب معاملات الثبات بإجراء اختبار معامل كرونباخ – ألفا كمؤشر للاتساق الداخلي لكل محور من محاور الأداة وللأداة ككل . وقد دلت النتائج على تمتع الاستبانة بمعامل ثبات (0.873) ، وبالنسبة لمعاملات ثبات الأبعاد ، فقد تراوحت ما بين (0.933 – 0.811) وهو معاملات ثبات مرتفعة (انظر جدول 4).

جدول (4)

معامل الاتساق الداخلي (كرونباخ ألفا) مؤشر الثبات لكل من محاور الاستبانة ، والاستبانة ككل

م	محاور الدراسة	عدد فقرات البنود	معامل كرونباخ–ألفا
1	الأسرة	7	0,933
2	المدرسة|النادي	6	0,821
3	الأصدقاء	5	0,903
4	الإعلام الرياضي	8	0.811
	المقياس ككل	25	0,863

النتائج والمناقشة:

للإجابة على التساؤل الأول : ما مدى أهمية التنشئة الأسرية في حماية الأبناء من التعصب ونشر مفهوم التنافس الرياضي الشريف بين الممارسين للألعاب الجماعية والألعاب الفردية بأندية المنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية. فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور (انظر الجدول 5) .

الجدول (5)

محاور الاستبانة (مرتبة تنازليا) حسب الوزن النسبي لدى عينة الدراسة (ن=400)

م	محاور الاستبانة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	الإعلام الرياضي	4,77	1,08	1
2	الأصدقاء	4,51	1,81	2
3	المدرسة|النادي	4,17	1,99	3
4	الأسرة	4,03	1,89	4

يلاحظ من جدول رقم (5) أن المحاور الرئيسية للاستبانة قد تجاوزت المتوسط الحسابي (4) وهذا يعني أن جميع محاور الاستبانة تشكل أهمية فعلية بالنسبة للأبناء، كما أنها تعكس اهمية واقع التأثير الفعال على حماية الأبناء من التعصب الرياضي ونشر مفهوم التنافس الشريف بينهم بالرغم من اختلاف بيئاتهم الجغرافية ، وخبراتهم التعليمية، ومستواهم الاقتصادي والاجتماعي.

كما يوضح جدول رقم (5) أيضا ترتيب المحاور من وجهة نظر عينة الدراسة ، حيث احتل محور الاعلام الرياضي المركز الأول ، بينما احتل محور الأصدقاء المركز الثاني، ومحور المدرسة|النادي المركز الثالث، وأخيرا المحور الرابع الأسره. وبناءً على هذه النتائج تم استعراض المحاور وفق ترتيبها لتوضيح دور التنشئة الأسرية من خلال استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لجميع عبارات الاستبانه وكذلك ترتيب كل عبارة.

جدول (6)
المتوسطات الحسابية (مرتبة تنازليا) والانحرافات المعيارية لمحور الاعلام الرياضي (ن=400)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	اشترك في المنافسات الرياضية التنافسية كي أصبح مشهورا	4,47	1,87	1
2	تركيز وسائل الاعلام الرياضي على اعتراضات الإداريين على الحكام يشجع التعصب الرياضي بين الأطفال	4,39	1,81	2
3	تسهم وسائل التواصل الاجتماعي في تشجيع التعصب الرياضي بين الأطفال	4,37	183	3
4	تركيز الاعلام الرياضي على اعتراضات اللاعبين المتكررة على الحكام يؤدي إلى إثارة التعصب الرياضي بين الأطفال	4,25	1,95	4
5	تفعيل الدور الرقابي على الاعلام الرياضي يحد من مظاهر التعصب الرياضي بين الأطفال	4,12	1,05	5
6	يسهم الاعلام الرياضي في نشر الوعي بأهمية النشاط الرياضي التنافسي الشريف	3,09	1,55	6
7	تسهم مشاهدة اللقاءت الرياضية المختلفة في تشجيع ثقافة التنافس الرياضي الشريف بين الأطفال	3,05	1,75	7
8	تسهم البرامج الرياضية في نبذ التعصب ودعم ثقافة الروح الرياضية بين الأطفال	3,00	1,65	6

يبين جدول رقم (6) ترتيباً تنازلياً للمتوسطات الحسابية لعبارات الإعلام الرياضي ، ويتبين أن العبارة الأولى " اشترك في الأنشطة الرياضية التنافسية كي أصبح مشهورا " الأكثر قبولاً وموافقة حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (4,47) وبانحراف معياري (1,87) ، أما أدنى متوسط حسابي فكان للعبارة الأخيرة " تسهم البرامج الرياضية في نبذ التعصب ودعم ثقافة الروح الرياضية بين الأطفال " الذي بلغ (3,00) وبانحراف معياري (1,65).
ونظرا لأهمية محور الإعلام الرياضي فقد حصلت جميع العبارات على متوسط حسابي (3) فما فوق، ، حيث يرى الباحث أهمية المحور حيث يلعب دورا خطيرا في الساحة الرياضية السعودية ويمثل الداعم الحقيقي للطفل من حيث تعميم ثقافة مفهوم التنافس الرياضي الشريف ونبذ التعصب الرياضي فيما بينهم .
وبإعادة النظر إلي ترتيب المتوسطات الحسابية لعبارات الاعلام الرياضي في الجدول (رقم 6) تجد أن العبارات رقم (6 و 7 و 8) والمتمثلة في دورها ومهامها محاربة التعصب ونشر ثقافة الوعي بأهمية التنافس الرياضي الشريف ، فقد حققت متوسطات منخفضة وأصبحت في ذيل الجدول ، وهذا يثير بعض التساؤلات حول دور الإعلام الرياضي في الرياضة السعودية.

كما يبين جدول رقم (7) ترتيبا تنازليا للمتوسطات الحسابية لعبارات محور الأصدقاء ، الذي يمثل المحور الأكثر أهمية بالنسبة للمرحلة العمرية عينة الدراسة ، ويتبين أن العبارة الأولى " يشجعني أصدقائي على نبذ التعصب الرياضي خلال الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية " الأكثر قبولا وموافقة حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (4,47) وانحراف معياري (1,87). أما أدنى متوسط حسابي فكان للعبارة الأخيرة "هناك العديد من الخلافات بين الأصدقاء بسبب تشجيعهم أندية رياضة مختلفة " الذي بلغ (4,12) وبانحراف معياري (1,05).

جدول (7)

المتوسطات الحسابية (مرتبة تنازليا) والانحرافات المعيارية لمحور الاصدقاء (ن=400)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	يشجعني أصدقائي على نبذ التعصب الرياضي خلال الاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية	4,47	1,87	1
2	يشجعني أعضاء فريقي على نبذ التعصب والتمسك بالروح الرياضية خلال مشاركتنا الرياضية	4,39	1,81	2
3	يهتم الأصدقاء بمتابعة اللقاءات الرياضية مما يشجعني على ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية	4,37	183	3
4	أصدقائي يشجعون اندية مختلفة بحب واحترام ولا نحجر على آراء بعضا البعض فلكل واحد رأيه الشخصي.	4,25	1,95	4
5	هناك العديد من الخلافات بين الأصدقاء بسبب تشجيعهم أندية رياضة مختلفة	4,12	1,05	5

إن تحقيق العبارتين الأولى الثانية المرتبطتان بنبذ التعصب والتمسك بالروح الرياضية خلال المنافسات الرياضية أمر في غاية الأهمية لذا وجب التأكيد عليه ودعمه خلال المسابقات الرياضية ، وكذلك تشجيعه من قبل وسائل الاعلام الرياضي.

يتضح من الجدول السابق أن الفروق بين المتوسطات الحسابية في جميع العبارات المرتبطة بالأصدقاء بسيطة جداً، وقد يكون ذلك أمراً واقعياً في ضوء المرحلة العمرية التي تهتم بالصداقة وأهمية العلاقات القوية بين الأقران ، حيث يؤكد زهران (1980م) من أن هذه المرحلة تعتبر من أهم مراحل "التطبيع الاجتماعي" ، الى جانب أنها مرحلة اكتساب المهارات الحركية الأساسية للألعاب الرياضية المختلفة التخصصية والترويحية. كما أنها تمثل المرحلة العمرية الأساسية للاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي في المراحل العمرية المتقدمة التنافسية أو الترويحية (المصطفى، 2013م; 2005; 1995). كما يضيف كوكلي (Cockely, 1990) من أن معظم الرياضيين الأولمبيين بدأوا ممارسة النشاط الرياضي في سن مبكر. (Kremer-Sadlik, & Kim, 2007; Allen & Hodge, 2006; Bloom & Drane, 2008)

كما يبين جدول رقم (8) ترتيباً تنازلياً للمتوسطات الحسابية لفقرات محور المدرسة|النادي، ويتبين أن العبارة الأولى " يشجعني معلم |مدرب الرياضة على التمسك بالروح الرياضية خلال مشاركتي الأنشطة الرياضية التنافسية " الأكثر قبولاً وموافقة حيث حصلت على أعلى متوسط حسابي (4,65) وبانحراف معياري (1,78)، أما أدنى متوسط حسابي فكان للعبارة الأخيرة " يشجعني معلم |مدرب التربية البدنية على التسجيل في النادي الرياضي " الذي بلغ (4,01) وبانحراف معياري (1,99).

جدول (8)

المتوسطات الحسابية (مرتبة تنازليا) والانحرافات المعيارية لمحور المدرسة| النادي (ن=400)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	يشجعني معلم |مدرب الرياضة على التمسك بالروح الرياضية خلال مشاركتي الأنشطة الرياضية التنافسية	4,65	1,78	1
2	يشجعني المعلمين| الإداريين على نبذ التعصب الرياضي خلال المشاركات الرياضية التنافسية	4,22	0,88	2
3	تسهم إدارة وأنظمة المدارس\الأندية ا في زيادة مستوى التعصب الرياضي بين الأطفال	4,20	1,69	3
4	يسهم النشاط الرياضي المدرسي (حصص التربية البدنية، والنشاط الداخلي ، الخارجي) في نبذ التعصب وتشجيع الروح الرياضية بين الأطفال	4,10	1,99	4
5	يهيئ النادي الرياضي جوا اجتماعيا بعيدا عن التعصب الرياضي	4,05	1,96	5
6	يشجعني معلم |مدرب الرياضة على التسجيل في النادي الرياضي	4,01	1,99	6

ونظرا لأهمية محور المدرسة|النادي الذي يمثل البيئة الداعمة للطفل للاشتراك في الأنشطة الرياضية التنافسية والترويحية والصحية التي تتناسب ميوله ورغباته وقدراته البدنية والمهارية ، فقد حصلت جميع العبارات على متوسط حسابي (4) فما فوق، حيث يرى الباحث أهمية المحور الذي يمثل الموقع الطبيعي الذي يلتقي فيه الأطفال مع معلم| مدرب التربية البدنية لساعات طويلة الأمر الذي يستدعي منه توعية الأطفال بأهمية ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية وتثقيفهم نحو أهمية الأخلاق الرياضية ونبذ التعصب وتعميم ثقافة الفوز والخسارة كأمر طبيعي في المجال الرياضي، وتعزز هذه النتيجة نتائج كل من (Jowett & Cra-mer, 2010; Weiss & Fretwell, 2005; Smoll & Cumming, 2006; Kidman & Lombardo, 2010; Greendorfer & Lewko, 1988; Harrison & Narayan, 2003; Conroy & Coatsworth, 2006; Fransson, 2010; Kidman & Lombardo, 2010; Light, 2004) حيث تشير نتائج الدراسات السابقة أن رياضة الأطفال التنافسية تعد القاعدة الأساسية للتفوق الرياضي ، وبذلك على المعلم|المدرب التأكيد على الميثاق الأخلاقي للرياضة التنافسية المتمثل بالروح الرياضية واحترام الخصم ، وكذلك قرارات الحكام داخل وخارج الملعب .

كما يوضح جدول رقم (9) ترتيبا تنازليا للمتوسطات الحسابية لفقرات محور الأسرة ، حيث حصلت العبارة الأولى " يشجعني والدي على نبذ التعصب خلال مشاركتي في الأنشطة الرياضية التنافسية " على أعلى متوسط حسابي (4,35) وبانحراف معياري (1,72) ، أما أدنى متوسط حسابي فكان للعبارة الأخيرة "يتضايق أفراد أسرتي من مشاهدة المواقف التي تنم عن التعصب وعدم الروح الرياضية في المباريات الرياضية " الذي بلغ (3,67) وبانحراف معياري (1,29).

جدول (9)

المتوسطات الحسابية (مرتبة تنازليا) والانحرافات المعيارية لمحور الأسرة (ن=400)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
1	يشجعني والدي على نبذ التعصب خلال مشاركتي في الأنشطة الرياضية التنافسية	4,35	1,72	1
2	يشجعني أخواني على نبذ التعصب خلال مشاركتي في الأنشطة الرياضية التنافسية	4,22	1,85	2
3	هناك الكثير من الخلافات بين أفراد أسرت بسبب التعصب الرياضي	4,10	1,10	3
4	يشجعني أقاربي على عدم التعصب الرياضي أثناء مشاركتي في الأنشطة الرياضية التنافسية .	3,96	1,71	4
5	تمنحنا الأسرة فكرة وافية من الحصانة في التعامل مع الطرح الرياضي المتعصب	3,87	1,79	5
6	يتعاطف أبي مع أي فريق أجنبي عندما يلعب مع فريق محلي لا يشجعه	3,70	1,69	6
7	يتضايق أفراد أسرتي من مشاهدة المواقف التي تنم عن التعصب وعدم الروح الرياضية في المباريات الرياضية	3,67	1,29	7

يتضح من الجدول السابق أن اساليب دعم الأسرة للأبناء في نبذ التعصب والتحلي بالروح الرياضية خلال المشاركات الرياضية تراوحت ما بين المتوسط الحسابي 3-4. وتتفق النتائج الحالية مع نتائج دراسة (Mcpherson & Brown., 1988; Blom et al., 2008; Cote et al., 2009; Cote, 1999)، الذين يؤكدون على أهمية دور أفراد الأسرة في توجيه وتنشئة الطفل نحو ممارسة النشاط الرياضي التنافسي والترويحي بعيدا عن التعصب ودعم مفهوم الروح الرياضية. كما يضيف جريندورفر وليوك (Greendorfer & Lewko, 1988) و جولد وآخرون (Gould, et al., 2006) و لاوير وآخرون (Lauer, et al., 2010) وكدمان وآخرون (Kidman et al., 1996) أهمية كل من أفراد الأسرة والأصدقاء ومعلمي التربية البدنية في تشجيع الأطفال الذكور والإناث إلي الاشتراك في النشاط الرياضي التنافسي .

للإجابة على التساؤل الثاني : هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين كل من الأسرة ، والمدرسة|النادي والأصدقاء والإعلام الرياضي في حماية الأبناء من التعصب وبناء مفهوم التنافس الرياضي عند الأطفال تعزى للألعاب الجماعية والفردية؟ فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار "ت" (T-Test) لمعرفة الفروق بين متوسطات درجات الأبناء الممارسين للألعاب الجماعية والألعاب الفردية على الدرجة الكلية للاستبانه كما هو موضح في الجدول رقم (10) .

الجدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور الاستبانة ونوع الألعاب الجماعية والألعاب الفردية وقيمة "ت"

البعد	الألعاب	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
الأسرة	الجماعية	247	4,35	0,82	*4,34
	الفردية	153	3,12	0,95	
الأصدقاء	الجماعية	247	4,30	0,69	*4,67
	الفردية	153	3,07	0,79	
المدرسة	النادي	247	4,03	0,96	1,60
	الفردية	153	3,86	1,69	
الاعلام الرياضي	الجماعية	247	4,37	1,29	*5,14
	الفردية	153	3,16	1,71	
الدرجة الكلية	الجماعية	247	17,05	1,39	*6,34
	الفردية	153	13,21	1,10	

يتضح من الجدول رقم (10) أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الأبناء الممارسين للألعاب الجماعية والممارسين للألعاب الفردية على جميع المحاور باستثناء محور المدرسة\النادي ، وأن هذه الفروق لصالح الأبناء الممارسين للألعاب الجماعية ، إذ تبين أن قيم "ت" لهذه الفروق كانت دالة إحصائيا عند مستوى (0,05) للمحاور والاستبانة ككل.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج بعض الدراسات (Mcpherson & Brown , 1988 ; Greendorfer & Lewko, 1988; Tofler & Butteraugh, 2005; Lang, 2010; Conroy, et al., 2007; Jowett & Cramer, 2010) التي أوضحت دور وفعالية كل من بعض أفراد الأسرة والأصدقاء في تشجيع الأطفال على ممارسة أوجه الألعاب الرياضية الجماعية والألعاب الفردية . كما تنسجم نتيجة الدراسة الحالية أيضا مع نتائج الدراسات السابقة فيما يتعلق بأهمية إشراك الوالدين والأصدقاء في ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية الجماعية ، حيث أكدت النتائج على أن معظم الأطفال الذين اشتركوا في المنافسات الرياضية التنافسية كانوا بصحبة الوالدين أو الأصدقاء (Lauer, et al., 2010: Jones, 2009: Côté, et al ., 2009)

وأخيرا يكتسب الأبناء التعصب مثل ما يكتسبون الكثير من العادات والتقاليد من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية فضلا عن ما تسهم به وسائل الإعلام المختلفة وتحديدا الإعلام الرياضي من خلال الصفحات الرياضية في الصحف والمجلات إضافة إلى البرامج الرياضية التلفزيونية والمواقع الالكترونية وتأثيرها على سلوك الأطفال والجماعات وطبقاتهم سواء كان ايجابيا أو سلبي.

التوصيات :

- تحقيق التعاون الوثيق بين كل من الأسرة والاصدقاء والمدرسة|النادي والاعلام الرياضي بإعداد الأنشطة الرياضية التنافسية الجماعية التي تسهم في ممارسة مفهوم التنافس الرياضي الشريف.
- إن التنشئة الأسرية لها دور إيجابي وفعال في توجيه الأطفال نحو بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف عند الأطفال.
- بالرغم من أهمية كل من الأسرة والاصدقاء والمدرسة|النادي والاعلام الرياضي في بناء مفهوم التنافس الرياضي ، إلا أن كل من الأسرة والاصدقاء عنصرين أساسين خلال هذه المرحلة العمرية.
- هناك تأثير إيجابي للتنشئة الأسرية على اختيار الطفل الألعاب الجماعية أكثر منه في الألعاب الفردية .
- اجراء المزيد من الدراسات فيما يتعلق بأهمية التنشئة الأسرية على بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف لمراحل عمرية مختلفة .

المراجع:

المصطفى، عبد العزيز (2013). النمو والتطور النفس الحركي للأطفال. الدمام: جامعة الدمام.

المصطفى, عبد العزيز.(2011) . الخبرة والتدريب وعلاقتهما بالإبداع الحركي

خلال مرحلتي الممارسة والتعميم. مؤتمر الابداع الحركي، الجامعة الاردنية: عمان

المصطفى, عبد العزيز (2005). تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية

القدرات الإدراكية الحسية-الحركية لأطفال ما قبل المدرسة . الكويت : المجلد السادس ع 24الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية بالكويت.

المصطفى، عبد العزيز و ربعان، حبيب (1997). دور الأنظمة الاجتماعية في
التنشئة الرياضية التنافسية للأطفال. الرياض: مجلة جامعة الملك سعود "العلوم التربوية والدراسات الإسلامية" (2)، المجلد 9، 54-44.
المصطفى, عبد العزيز (1995). مقدمة في علم التطور الحركي للطفل. الرياض: دار الإبداع الثقافي
زهران، حامد عبد السلام (1980م) . علم نفس النمو. القاهره: عالم الكتب .
Allen, J. B., & Hodge, K. (2006). Fostering a learning environment: Coaches and the
.motivational climate International Journal of Sports Science and Coaching, 1, 260–277
Blom, C., & Drane, D. (2008). Parents sideline comments: Exploring the reality
.(of a growing issue. Athletic Insight: The Online Journal of Sport Psychology, 10(3
Conroy, E., & Coatsworth, J. D. (2006). Coach training as a strategy for promoting
.youth social development. Sport Psychologist, 20, 128–144
Conroy, E., Coatsworth, J. D., & Kaye, M. P. (2007). Consistency of fear of failure
score meanings among 8– to 18–year old female athletes. Educational and Psychological Measurement, 67, 300–310.
doi:10.1177/0013164406288174
.Côté, J. (1999). The influence of the family in the development of talent in sport
.Sport Psychologist, 13, 395–417
Côté, J., Horton, S., MacDonald, D., & Wilkes, S. (2009). The benefits of sampling
.sports during childhood. Physical and Health Education, 74(4), 6–11
Cummings, E. M. (1987). Coping with background anger in early childhood. Child
Development, 58, 976–984. doi:10.1111/1467– 8624.ep8588748
Coakley, J. (1990). Sport in society. St. Louis, Missouri: Times Mirror/Mosby
.College Pub
de Souza, A., & Oslin, J. (2008). A player–centered approach to coaching. Journal of
.Physical Education, Recreation and Dance,79(6), 24–30
.Fransson, K. (2010). Sport for children and youth in the Scandinavian countries
Sport in Society, 13, 625–64. doi:10.1080/17430431003616332
Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C., & Pennisi, N. (2006). Understanding the
.role parents play in tennis success: a national survey of junior tennis coaches
.British Journal of Sports Medicine, 40, 632–636. doi:10.1136/bjsm.2005.024927
Greendorfer, S, Blinde, E. & Pellegrina, A. (1986). Gender differences in Brazilian
. children's socialization into sport. Inter. Review for the Society of Sport. 21: 51–63
Greendorfer, S. & Lewko, J. (1988). Rple of family members in sport socialization
.of children. The Research Quarterly, V.49, No 2. PP146–152
Goldstein, J. D., & Iso–Ahola, S. E. (2008). Determinants of parents' sideline–rage
emotions and behaviors at youth soccer games. Journal of Applied Social Psychology, 38,1442–1462. doi:10.1111/j.1559 –1816.
2008.00355.x
Gençay, O. & Gençay, S. (2007). Factors Affecting the Participation of Children in
.Summer Sport Courses. International Journal of Applied Sports Sciences. Vol. 19, No. 1, 47–65
Goldstein, D., & Iso–Ahola, S. E. (2008). Determinants of parents' sideline–rage
emotions and behaviors at youth soccer games. Journal of Applied Social Psychology, 38, 1442–1462. doi:10.1111/j.1559–
1816.2008.00355.x
,Harrison, A. P., & Narayan, G. (2003). Differences in behavior, psychological factors
and environmental factors associated with participation in school sports and
.other activities in adolescence. Journal of School Health, 73(3), 113–120
Haubl, R., & Liebsch, K. (2009). "My mother thinks that this is case, and so does my
teacher. I, for my part, do not notice any difference": Methodological
.reflections on intersubjectivity in the research process with children. Journal of Social Work Practice, 23, 229–241
.doi:10.1080/02650530902923890
Howell, F. & Mckenzie, J. (1987). High school athletics and adult sport– leisure
,activity: Gender variations across the life cycle. Sociology of Sport Journal
.429–446 ,4
Jones, R. L. (2009). Coaching as caring (the smiling gallery): Accessing hidden

.knowledge. Physical Education and Sport Pedagogy, 14, 377–390
doi:10.1080/17408980801976551
Jowett, S., & Cramer, D. (2010). The prediction of young athletes' physical self from perceptions of relationships with parents and coaches. Psychology of Sport and .Exercise, 11, 140–147
dio:10.1016/j.psychsport.2009.10.001
Kidman, L., & Lombardo, B. J. (Eds.). (2010). Athlete–centered coaching: Developing .decision makers (2nd ed.). Worcester, England: IPC printe Resources
Kidman, L., & McKenzie, A. (1996). Parents' verbal comments at sporting events. In First Children's Issues Centre Conference on "Investing in Children" (pp. 344–353). Dunedin, New Zealand
'Kidman, L., McKenzie, A., & McKenzie, B. (1999). The nature and target of parents .comments during youth sport competitions. Journal of Sport Behavior, 22, 54–68
& ,.Kolt, G. S., Schofield, G. M., McLachlan, C., Oliver, M., Lucas, P., Maddison, R Walters, S. (2005). Active movement scoping exercise and program evaluation – Report to Sport and Recreation New Zealand. Auckland, New .Zealand: Auckland University of Technology
,Kraus, R. V. (2006). Youth sports hold a lesson for leaders. Leadership in Action 26(2), 19–20. doi:10.1002/lia.1157
Kremer–Sadlik, T., & Kim, J. L. (2007). Lessons from sports: children's socialization to values through family interaction during sports activities. Discourse and Society,18, 35–52. doi:10.1177/0957926507069456
Kremarik, F. (2000). A Family affair: Children's participation in sports. Canadian .Social Trends, pp. 20–24
,Lang, M. (2010). Surveillance and conformity in competitive youth swimming. Sport .Education and Society, 15, 19–37
Lauer, L., Gould, D., Roman, N., & Pierce, M. (2010). Parental behaviors that affect junior tennis player development. Psychology of Sport and Exercise, 11, 487–496. doi:10.1016/j.psychsport.2010.06.008
.Light, R. (2004). Coaches' experience of Game Sense: Opportunities and challenges .Physical Education and Sport Pedagogy, 9, 115–131
& McPherson, B. & Brown, B. (1988). The structure, processes (.consequences of sport for children: In F. Smoll, R. Magill,& M. Ash. (Eds .children in sport (3rd ed.) (pp265–286) . Cham. , IL: Kinetics Books
Pate, R. R., Trost, G. S., Levin, S., & Dowda, M. (2000). Sports participation and & health related behaviors among US youth. Archives of Pediatrics .Adolescent Medicine,154(9), 904–911
Smoll, F. L., & Cumming, S. P. (2006). Enhancing coach–parent relationships in youth sports: Increasing harmony and minimizing hassle. In J. M. Williams (Ed.), Applied sport psychology: Personal growth to .peak performance. (5th ed.) New York, NY: McGraw–Hill
,.Støckel, J. T., Strandbu, A., Solenes, O., Jørgensen, P., & Smith, R. E., Smoll, F. L Cumming, S. P. (2007). Effects of a motivational climate intervention for & coaches on young athletes' sport performance anxiety. Journal of Sport and Exercise Psychology, 29, 39–59. Retrieved .from http://journals.humankinetics.com/jsep
Tofler, I. R., & Butterbaugh, G. J. (2005). Developmental overview of child and youth .sports for the Twenty–first Century. Clinics in Sports Medicine, 24, 783–804
doi:10.1016/j.csm.2005.05.006
Topor, D., & Gill, D. L. (2008). Behavioral approaches. In D. L. Gill & L. Williams .(Eds.), Psychological dynamics of sport and exercise (3rd ed., pp. 99–115)
.Champaign, IL: Human Kinetics
Walters, S., Payne, D., Schluter, P., & Thomson, R. (2010). It's all about winning isn't it? Competing discourses in children's sport in New Zealand. European Journal .of Sport and Society, 7(2), 105–116

.Weiss, M. R., & Amorose, A. J. (2008). Motivational orientations and sport behavior
.(In T. S. Horn (Ed.), Advances in sport psychology (3rd ed., pp. 115-154
.Champaign, IL: Human Kinetics
Weiss, M. R., & Fretwell, S. D. (2005). The parent-coach/child-athlete relationship in youth sport: Cordial, contentious, or conundrum? Research Quarterly for Exercise and Sport, 76, 286-305
/http://www.aahperd.org/rc/publications/rqes

استبانة الدراسة

دور التنشئة الأسرية في حماية الأبناء من التعصب الرياضي من خلال بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف

تلعب التنشئة الأسرية دورا هاما في نشر وتشجيع مفهوم الثقافة الرياضية عند الأطفال، بل ودعمها الى بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف، ونظرا لشيوع ظاهرة التعصب في الملاعب الرياضية ، مما دعا الباحث إلي المبادرة بدراسة دور التنشئة الأسرية في بناء مفهوم التنافس الرياضي الشريف عند الأطفال ، ونشر ثقافة الروح الرياضية بين الأبناء .